**Учебная практика как средство достижения планируемых результатов**

*Черемискина Екатерина Дементьевна, учитель МБОУ «Большеусинская СОШ»*

Новый стандарт в образовании старших школьников требует такого подхода в обучении, при котором на первое место выходит развитие у обучающихся практических умений и навыков, способности находить и анализировать информацию, проявлять самостоятельность и мобильность. Речь идет о ключевых компетенциях, развитие которых невозможно без реализации деятельностного подхода.

Одной из эффективных форм организации деятельности старшеклассников считаю учебные практики.

Учебная практика –это специально организованная деятельность, направленная на формирование ряда компетенций, в том числе:

-информационной (обеспечивает навыки работы ученика с информацией),

-коммуникативной (включает навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе),

-учебно-познавательной .

В преподавании биологии в 10 классе организую учебные практики на уроке и во внеурочной деятельности. На уроках это проектные практики, эксперименты, опыты, учебные исследовательские работы, лабораторные работы.

Подробнее остановлюсь на тех практиках, которые вынесены во внеурочное пространство. Это практики, в ходе которых обучающиеся погружаются в совершенно другие условия, нежели на уроке.

Проанализировав рабочую программу по биологии углубленного уровня, пришла к выводу, что недостаточно урочных часов, на которых обучающиеся спокойно могут актуализировать полученные знания, добывать новую информацию экспериментальным путем, проводить наблюдения, анализировать и систематизировать полученные данные, измерять различные объекты природы, наблюдать за изменениями в природе, наблюдать за поведением животных и делать очень важные открытия для себя. Было принято решение организовать такую практическую деятельность в формате учебных практик вне урока.

Мои коллеги, педагоги нашей школы, преподающие предметы на углубленном уровне, также испытывают дефицит времени на уроках для практической отработки содержания. Решение было найдено через организацию опытно-педагогической деятельности на уровне школы. В этом учебном году в Большеусинской СОШ разработан и реализуется проект муниципальной опытно-педагогической площадки «Учебные практики как форма организации образовательной деятельности на уровне СОО». В рамках этого проекта разработано несколько учебных практик для обучающихся МБОУ «Большеусинская СОШ», осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования», Положение, определяющее в том числе требования к программе практики, особенности организации практики. В классе обучаются дети с разными образовательными запросами, поэтому для тех, кто выбрал изучение предмета «Биология» на углубленном уровне, практика является обязательной, для остальных - по выбору. Для данной категории обучающихсяпредлагаю следующие учебные практики «Свойства веществ в клетке», «Биоразнообразие живого» и «Растения вокруг нас».

Итак, учебная практика «Свойства веществ в клетке».

Прохождение данной программы является логическим завершением изучения темы «Клетка». Количество часов -2. Практика предусматривает занятие в лабораторных условиях. Цель практики**:**пронаблюдать некоторые физические и химические свойства органических веществ в клетке, сделать выводы.

В ходе практики обучающиеся наблюдают явления плазмолиза и деплазмолиза клетки при воздействии концентрированного раствора поваренной соли (NaCl), свойства органических веществ, изменение свойств под воздействием высоких температур и других веществ, проводят анализ полученных результатов.

Прохождение учебной практики«Биоразнообразие живого» является необходимой основой для последующего изучения темы «Экосистемы» в 11 классе, а также для систематизации полученных знаний по биологии. Для работы отвожу 5 часов. Практика предусматривает как занятие в аудитории, так и практические занятия в условиях естественных природных условий. Срок реализации – июнь. Целями учебной практики являются ознакомление с биоразнообразием живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой на примере местных условий. В ходе реализации обучающиеся получают навыки сбора и техники изучения почвенной и водной фауны; изучают почвенную и водную фауны, их приспособления к условиям существования; получают необходимые навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в полевых условиях; отрабатывают навыки работы с определителями растений и животных, анализируют и обобщают собственные наблюдения и делают из них правильные выводы.

Учебная практика «Растения вокруг нас», является необходимой основой для последующего изучения темы «Экосистемы» в 11 классе. Количество часов -7. Практика предусматривает как занятие в аудитории, так и практические занятия в условиях естественных природных условий. Срок реализации – июнь. Цель практики: приобретение умений и навыков практической работы при изучении региональной флоры, постановка вегетационных опытов.

В результате прохождения практики обучающиеся изучат разнообразиерастений в естественной среде обитания; освоят метод натуралистической работы, вегетационных методов исследования, постановку экспериментов; отработают навыки работы с определителем растений.

Прохождение обучающимися учебной практики фиксируется в специальном журнале.

Оценку результатов прохождения учебных практик планирую проводить в форме «зачет» «незачет».Отчѐтность по учебной практике, в основном, это будет заполнение дневника – отчета и собеседование. Например, по результатам прохождения практики «Биоразнообразие живого» обучающиеся должны будут оформить дневник отчѐт, биологические материалы, собранные во время полевой практики. На зачѐте (в последний день практики) десятиклассник должен иметь при себе оформленный дневник-отчѐт, биологические материалы, знать уровни организации живого; знать биоразнообразие почвенной и водной фауны района практики; иметь рисунки схем почвенного и водного биогеоценозов и уметь их объяснить.

Пока не могу говорить о результатах выполнения десятиклассниками этих программ, но уверена, что возможность погружения в практическую деятельность по предмету, который изучается на углубленном уровне, будет способствовать и достижению ими предметных результатов и профессиональномусамоопределению.